



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ

NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501

Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006

“Forjadores de Sociedades para la Paz

ACUERDO No. 004 DEL CONSEJO DIRECTIVO

(26 de junio de 2020)

Por medio del cual se propone parágrafo transitorio al Sistema Institucional de Evaluación Escolar de la Institución educativa Rosalía Suarez, por emergencia sanitaria en el contexto del COVID 19.

El Consejo Directivo de la Institución, acuerda en uso de las facultades legales que les confiere la ley 115 de febrero 08 de 1994 y el Decreto 1290 de abril 16 de 2009.

Y CONSIDERANDO

Que la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ, sigue las orientaciones dadas por la Circular N°020 del 16 de marzo de 2020, recomienda a los directivos docentes y docentes priorizar el diseño y estructuración de estrategias pedagógicas para trabajar por fuera de las aulas, dirigidas a avanzar en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes;

Que según orientación al sistema escolar en contexto del COVID-19 de marzo 27 de 2020; indica, que la Evaluación es un proceso que permite levantar las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo con lo planteado en el Decreto N ° 67/2018 sobre Evaluación, Calificación y Promoción Escolar, “El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente”. La clave de ambas evaluaciones es la retroalimentación, elemento central en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. En este sentido, es importante que existan instancias para que los estudiantes puedan demostrar que van aprendiendo y para que el profesor pueda ir guiando y facilitando el aprendizaje, en una forma autónoma y flexible.

Que la Circular Directiva N°05 del 25 de marzo de 2020, afirma que los Directivos y Docentes deben tomar acciones educativas que deben caracterizarse por ser:

1. Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
2. Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poder realizar.
3. Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los términos disponibles.
4. Que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de proyectos pedagógicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ

NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501

Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006

“Forjadores de Sociedades para la Paz

5. Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para cumplir un papel de acompañantes en la realización de estas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y sus circunstancias.

QUE EL SIEE en su artículo 2 Fundamenta y concibe la evaluación educativa como un proceso articulado con la enseñanza y el aprendizaje, en función de la formación integral de los estudiantes y se establece que el enfoque de evaluación que adopta la Institución Educativa Rosalía Suárez es el **formativo**, el cual se inscribe en la cultura del mejoramiento constante, a través de dos aspectos fundamentales: el seguimiento de los aprendizajes y el uso pedagógico de los resultados, tanto internos como externos.

QUE EL SIEE en su artículo 3 adopta los propósitos de la evaluación de los estudiantes planteados por el decreto 1290 de 2009.

QUE EL SIEE en su artículo 4 establece las características que debe tener la evaluación formativa en la Institución Educativa Rosalía Suárez.

QUE EL SIEE en su artículo 5 Establece los criterios de evaluación formulados en los diferentes procesos académicos, los cuales deben apuntar al desarrollo integral de los estudiantes, enfocados en las dimensiones del ser humano, desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas y en la adquisición de competencias básicas evidenciadas en desempeños que tienen que ver con el **SABER** (conceptuales), el **SABER HACER** (procedimentales) y el **SABER SER** (actitudinales).

QUE EL SIEE en su artículo 14 establece el proceso de valoración integral de los desempeños de los estudiantes, basados en competencias, centradas en el saber, el hacer, el ser y el convivir.

QUE EL SIEE en su artículo 15 establece las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar las cuales son abordadas desde el enfoque de evaluación formativa.

QUE EL SIEE en su artículo 16 concibe los procesos de autoevaluación desde una perspectiva formativa, democrática y participativa, los cuales deben considerar la vinculación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

ACUERDA

ARTÍCULO 1. Las áreas del plan de estudio se reorganizan en núcleos de aprendizaje, de la siguiente manera:

Correo electrónico: iersuarez@gmail.com
Calle 30ª N° 80-18 Telefax: 353 9164 Belén - Medellín



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ

NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501

Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006

“Forjadores de Sociedades para la Paz

- Núcleo # 1 Ciencias Exactas.
- Núcleo # 2 Competencias Ciudadanas.
- Núcleo # 3 Habilidades Comunicativas.
- Núcleo # 4 Arte, Movimiento y Creatividad.

Parágrafo 1: *Cada núcleo tiene establecido un horario para el acompañamiento y asesoría a los estudiantes de cada grupo de forma sincrónica y asincrónica.*

Parágrafo 2: *La asignación de actividades académicas se realiza mediante guías didácticas.*

Parágrafo 3: *Los estudiantes que no tienen acceso a la conectividad y algunos casos especiales analizados por los directivos y docentes de la institución, reclaman material pedagógico análogo en la sede asignada para ello.*

ARTÍCULO 2. Se conservan los cuatro periodos académicos establecidos en el SIEE.

ARTÍCULO 3. Fortalecer el proceso de evaluación formativa desde una perspectiva más humana donde se permita evaluar las dimensiones cognitiva, emocional, espiritual, comunicativa, corporal, ética, afectiva y social, desde la estrategia de aprendizaje en casa.

ARTÍCULO 4. La evaluación en tiempos de la COVID -19 en nuestra institución tiene presente las siguientes características:

a. Flexible. *Tiene presente los ritmos de aprendizaje, las capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, los recursos disponibles en el entorno del hogar y posibilidades con que cuentan los estudiantes para realizar su aprendizaje en casa debido a la pandemia.*

b. Procesual y continua. *Se realiza un seguimiento permanente, permitiendo detectar los avances y las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de las guías didácticas u otras actividades realizadas de manera sincrónica o asincrónica, valorando más sus aciertos que sus desaciertos y estableciendo estrategias de apoyo y acompañamiento para superar situaciones adversas, con el fin de mejorar, no de generar frustración y desmotivación.*

c. Motivadora y Orientadora. *Posibilita en los estudiantes la identificación de sus fortalezas, debilidades, avances o retrocesos para que con esta información trabajen de manera participativa, activa y responsable en su proceso formativo de manera sincrónica o asincrónica. Para esto, son fundamentales los procesos de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y trabajo autónomo como estrategias para el aprendizaje en casa.*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ

NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501

Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006

“Forjadores de Sociedades para la Paz

d. Equitativa: *Permite que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de ser valorados, de mostrar sus actitudes, conocimientos, habilidades, aprendizajes y/o competencias de acuerdo con sus particularidades; recibiendo una retroalimentación oportuna, independientemente del canal de comunicación, sincrónico o asincrónico, que tenga el educador con los estudiantes.*

e. Comunicativa: *Se mantiene comunicación con el padre de familia para informar sobre los avances o dificultades presentadas durante el proceso sincrónico o asincrónico. La entrega de los informes académicos a las familias se realiza tipo entrevista a través de una comunicación sincrónica con el respectivo director de grupo.*

ARTÍCULO 5. Estrategia de evaluación

La institución utiliza como estrategia de evaluación la rúbrica, tanto para la heteroevaluación como para la autoevaluación, por su carácter retroalimentador a los procesos de aprendizaje autónomo y guiado, de acuerdo con el enfoque de evaluación formativa.

La rúbrica recoge criterios con los que se valora el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como:

-Aspectos a valorar: los cuales deben estar alineados con los propósitos de la actividad o con los aprendizajes que busca desarrollar.

-Escala de valoración de los desempeños: donde se tiene en cuenta la escala de valoración nacional (superior, alto, básico o bajo) y la escala de valoración institucional numérica (1.0 a 5.0)

-Criterios que definirán el nivel en el que se encuentra el **desempeño del estudiante** para cada una de las categorías.

VER ANEXOS RUBRICAS

Parágrafo 1: Actitudes y aptitudes: *Destaca el esfuerzo ante la adversidad, el interés, la dedicación, la creatividad y la recursividad que muestran los estudiantes al desarrollar las actividades propuestas en las guías didácticas; además, tiene en cuenta los avances en el desarrollo de habilidades sociales, afectivas, emocionales, corporales y cognitivas.*

Parágrafo 2: Criterios de evaluación: *se determinarán de manera clara y que permitan evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias básicas: expresado en desempeños que tienen que ver con el **SABER** (conceptuales), el **SABER***



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ
NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501
Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006
"Forjadores de Sociedades para la Paz"

HACER (procedimentales) y el **SABER SER** (actitudinales) dando mayor valoración al desempeño actitudinal.

ARTÍCULO 6. Promoción escolar 2020

Continúan los lineamientos de los artículos 9 y 10 del SIEE, sobre los criterios de promoción y no promoción.

No será promovido al grado siguiente al finalizar el año escolar 2020 el estudiante que, sin justificación alguna, haya dejado de presentar las actividades académicas, en forma sincrónica o asincrónica.

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en el municipio de Medellín, a los 26 días del mes de junio del año dos mil veinte (2020).

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Rectora

Representante Docentes

Representante Padres de familia

Representante ex alumnos

Representante Docentes

Representante Padres de familia

Representante estudiantes

Representante Sector Productivo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ
 NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501
 Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006
 “Forjadores de Sociedades para la Paz”

ANEXO 1

ESTUDIANTE _____ GRUPO _____ PERIODO: _____

ÁREA(S) O NÚCLEO: _____ FECHA: _____

CRITERIOS DE VALORACIÓN	DESEMPEÑO SUPERIOR (5.0)	DESEMPEÑO ALTO (4.0)	DESEMPEÑO BÁSICO (3.0)	DESEMPEÑO BAJO (2.0)	DESEMPEÑO BAJO (1.0)	PUNTAJE
MI APRENDIZAJE	Comprendo todos los contenidos, ideas y conceptos tratados en las guías didácticas y los asocio con otros que ya sabía para aplicarlos en nuevas situaciones. Expreso con facilidad lo aprendido en forma escrita.	Comprendo los contenidos, ideas y conceptos tratados en las guías didácticas y la mayoría de las ocasiones logro asociar lo aprendido con lo que ya sabía para aplicarlo en nuevas situaciones. Puedo expresar lo aprendido en forma escrita.	Comprendo algunos de los contenidos, ideas y conceptos tratados en las guías didácticas y en ocasiones los asocio con otros que ya sabía. Algunas veces logro expresar lo aprendido en forma escrita.	Comprendo algunos de los contenidos, ideas y conceptos tratados en las guías didácticas y pocas veces los asocio con otros que ya sabía. Se me dificulta expresar lo aprendido en forma escrita.	Se me dificulta comprender los contenidos, ideas y conceptos tratados en las guías didácticas, sin lograr asociarlos con otros que ya sabía.	
MI RESPONSABILIDAD	Elaboro todas las actividades planteadas en las guías, siguiendo cumplidamente con las indicaciones del docente. Además, establezco un horario en casa para desarrollar las guías diariamente, lo cual me permite tener mayor compromiso con las obligaciones escolares.	Elaboro todas las actividades planteadas en las guías, siguiendo las indicaciones del docente. La mayoría de las veces, establezco un horario en casa para desarrollar las guías, lo cual me permite tener mayor compromiso con las obligaciones escolares.	Elaboro las actividades planteadas en las guías, siguiendo parcialmente las indicaciones del docente. Además, en algunas ocasiones establezco un horario en casa para desarrollar las guías, el cual me permita cumplir con las obligaciones escolares.	Elaboro con dificultad las actividades planteadas en las guías didácticas o las dejo pendientes. Además, reconozco que debo establecer un horario en casa para desarrollar las guías y tener un mayor compromiso con las obligaciones escolares.	Elaboro escasamente algunas actividades planteadas en las guías didácticas. Además, me cuesta establecer un horario en casa para desarrollar las guías responsablemente, lo cual demuestra mi falta de compromiso.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ
 NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501
 Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006
 “Forjadores de Sociedades para la Paz”

PARTICIPACIÓN	Recojo y entrego las guías didácticas oportunamente en la institución, atendiendo a las fechas y horarios establecidos por la misma. Además, desarrollo creativamente el portafolio como estrategia para almacenar las actividades realizadas en las guías, de manera secuencial, ordenada y con buena presentación.	Recojo y entrego las guías didácticas en la institución, atendiendo a las fechas y horarios establecidos por la misma. Además, desarrollo el portafolio como estrategia para almacenar las actividades realizadas en las guías, de manera secuencial, ordenada y con buena presentación.	Recojo y entrego las guías didácticas en la institución, atendiendo en ocasiones a las fechas y horarios establecidos por la misma. Además, desarrollo el portafolio como estrategia para almacenar las actividades realizadas en las guías.	Recojo y entrego parcialmente las guías didácticas en la institución. Además, soy consciente de la importancia de desarrollar la estrategia del portafolio para almacenar las actividades realizadas en las guías.	Recojo y entrego ocasionalmente las guías didácticas en la institución. Además, se que debo desarrollar la estrategia del portafolio para almacenar las actividades realizadas en las guías.	
ACCIONES DE MEJORAMIENTO: Si tu autoevaluación tuvo como producto final un desempeño básico o bajo, plantea qué acciones podrías implementar para mejorar.						NOTA FINAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ

NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501
Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006
"Forjadores de Sociedades para la Paz"

ANEXO 2



En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe" Eric Hoffer

AUTOEVALUACION 2020

ESTUDIANTE:		GRADO:		PERIODO:		FECHA:	
AREA(S):		DOCENTE (S)					
ESCALA DE VALORACIÓN:	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO BAJO	PUNTAJE	
CRITERIOS A VALORAR	5	4	3	2	1		
MI APRENDIZAJE	Comprendo todos los contenidos, ideas y conceptos tratados en las guías didácticas y los asocio con otros que ya sabía para aplicarlos en nuevas situaciones. Expreso con facilidad lo aprendido en forma oral y escrita.	Comprendo los contenidos, ideas y conceptos tratados en las guías didácticas y la mayoría de las ocasiones logro asociar lo aprendido con lo que ya sabía para aplicarlo en nuevas situaciones. Puedo expresar lo aprendido en forma oral y escrita.	Comprendo algunos de los contenidos, ideas y conceptos tratados en las guías didácticas y en ocasiones los asocio con otros que ya sabía. Algunas veces logro expresar lo aprendido en forma oral y escrita.	Comprendo algunos de los contenidos, ideas y conceptos tratados en las guías didácticas y pocas veces los asocio con otros que ya sabía. Se me dificulta expresar lo aprendido en forma oral y/o escrita.	Se me dificulta comprender los contenidos, ideas y conceptos tratados en las guías didácticas, sin lograr asociarlos con otros que ya sabía.		
	33%						
MI RESPONSABILIDAD	Elaboro todas las actividades planteadas por el docente durante los espacios asincrónicos (guías y tareas), siguiendo cumplidamente con las indicaciones. Además hago uso de la asesoría del maestro por diferentes medios para el buen desarrollo de los trabajos.	Elaboro las actividades planteadas por el docente durante los espacios asincrónicos (guías y tareas), siguiendo las indicaciones. La mayoría de las veces hago uso de la asesoría del maestro para el buen desarrollo de los trabajos.	Elaboro las actividades planteadas por el docente durante los espacios asincrónicos (guías y tareas). Acudo pocas veces a la asesoría que ofrece el maestro para el buen desarrollo de los trabajos.	Elaboro en algunas ocasiones las actividades planteadas por el docente en los espacios asincrónicos (guías y tareas). Reconozco que debo hacer uso de la asesoría del maestro para el buen desarrollo de los trabajos.	No elaboro las actividades planteadas por el docente en los espacios asincrónicos (guías y tareas). Tampoco hago uso de las asesorías del maestro para el buen desarrollo de los trabajos.		
	33%			2			
MI PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN	Mi participación durante el proceso formativo es constante y activa generando conocimiento y debate académico. Además siempre hago uso constante de los canales de comunicación institucional (correo, Teams y demás plataformas) para dialogar con el maestro y mis compañeros.	Mi participación durante el proceso formativo es activa generando algunas veces conocimiento y debate académico. Además, hago uso de los canales de comunicación institucional (correo, Teams y demás plataformas) para dialogar con el maestro y mis compañeros.	Mi participación durante el proceso formativo es pasiva frente a la generación de conocimiento y debate académico. Algunas veces hago uso de los canales de comunicación institucional (correo, Teams y demás plataformas) para dialogar con el maestro y mis compañeros.	Mi participación durante el proceso formativo es pasiva. Casi nunca hago uso de los canales de comunicación institucional (correo, Teams y demás plataformas) para dialogar con el maestro y mis compañeros.	Mi participación durante el proceso formativo es nula y nunca hago uso de los canales de comunicación institucional (correo, Teams y demás plataformas) para dialogar con el maestro y mis compañeros.		
	33%						
ACCIONES DE MEJORAMIENTO						NOTA FINAL	0

Si tu autoevaluación tuvo como producto final un desempeño básico o bajo, plantea que acciones podrías implementar para mejorar:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ
 NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501
 Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006
 "Forjadores de Sociedades para la Paz"







ANEXO 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ
RÚBRICA DE EVALUACIÓN GUÍA DIDÁCTICA
GRADO TRANSICIÓN

ESTUDIANTE: _____ PERIODO: _____

FECHA: _____

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	 Acorde a lo propuesto	 En adquisición	 Por fortalecer
Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten					

Correo electrónico: iersuarez@gmail.com
 Calle 30ª N° 80-18 Telefax: 353 9164 Belén - Medellín



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ
 NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501
 Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006
 "Forjadores de Sociedades para la Paz"

queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.					
Las niñas y los niños son comunicadores					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ
NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501
Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006
"Forjadores de Sociedades para la Paz"

activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ
 NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501
 Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006
 "Forjadores de Sociedades para la Paz"

<p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ

NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501





Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006

"Forjadores de Sociedades para la Paz"

Correo electrónico: iersuarez@gmail.com
Calle 30ª N° 80-18 Telefax: 353 9164 Belén - Medellín



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSALÍA SUÁREZ
NIT: 811.029.006-2 DANE 1050010034501
Aprobado por Resolución No. 9932/ 16 nov. 2006
"Forjadores de Sociedades para la Paz"

	Se evidencia la adquisición de los aprendizajes y el avance en su proceso de desarrollo evolutivo.
	Los aprendizajes están en proceso de construcción y afianzamiento.
	No evidencia aún el proceso de construcción de los aprendizajes propuestos. Requiere estimulación y apoyo para fortalecer su desarrollo evolutivo.
	Con éste se debe marcar la casilla que corresponde al proceso en que va el estudiante.

AUTO EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Contesta las siguientes preguntas y tu acompañante escribes tus respuestas:

1. ¿Qué fue lo que más te gustó de esta guía?
2. ¿Qué aprendiste?
3. ¿Qué te pareció difícil y por qué?

Correo electrónico: iersuarez@gmail.com
Calle 30ª N° 80-18 Telefax: 353 9164 Belén - Medellín